

ACRFL/CDLRA

Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne

Sommet mondial Online Learning

Présentation de

Nicole Johnson, directrice de recherche

Tricia Donovan, Ph. D., directrice administrative

Jeff Seaman, Ph. D., Babson Survey Research Group

Tony Bates, Ph. D., conseiller de l'ACRFL



Canadian Digital Learning
Research Association
Association canadienne de
recherche sur la formation en ligne



Contexte du sondage

Première édition réalisée en 2017.

Des changements ont été apportés au fil du temps pour tenir compte des avis reçus et pour explorer de nouveaux sujets d'intérêt.

L'un des objectifs consiste à s'assurer que notre travail apporte une valeur ajoutée aux établissements répondants.





Remerciements

Ce sondage est possible grâce à l'apport des établissements répondants, qui y participent de façon volontaire. Merci à vous!

Nous tenons également à remercier les organismes suivants, qui ont commandité l'édition 2019 du sondage :

ecampus
Ontario



CAMPUS
Manitoba



CONTACT **NORTH**
NORD

Québec

D2L
DESIRE2LEARN



BABSON Survey
Research Group



**Canadian Digital Learning
Research Association**
**Association canadienne de
recherche sur la formation en ligne**



Équipe du sondage de 2019

Équipe de recherche

- Nicole Johnson
- Tricia Donovan, Ph. D.
- Jeff Seaman, Ph. D.
- Tony Bates, Ph. D.

Conseillers de direction

- Denis Mayer, Ph. D.
- Brian Desbiens, Ph. D.
- Eric Martel
- Ross Paul, Ph. D.
- Vivian Forssman
- Russ Poulin





Taux de réponse

Le **taux de réponse a atteint 70 %** pour tous les types d'établissements.

- 164 établissements sur 234

Le taux de réponse était plus élevé dans le cas des grands établissements, **ce qui explique que les établissements répondants représentent 90 %** de la population étudiante.

- **95 % des inscriptions aux cours en ligne**





Principales constatations

1. L'apprentissage en ligne **est en hausse constante**.
2. La formation à distance évolue constamment, c'est pourquoi les **définitions devront être adaptées** de façon à tenir compte des pratiques changeantes.
3. On saisit de plus en plus **l'importance de faire le suivi des données sur les inscriptions aux cours en ligne**.





Principales constatations

4. De nombreux établissements **explorent la possibilité d'utiliser d'autres formes d'attestations.**
5. L'utilisation des **REL est répandue, mais en est toujours au stade expérimental.**
6. Les résultats révèlent une divergence entre **l'importance perçue de l'apprentissage en ligne** pour les établissements et la **mise en œuvre de stratégies en matière d'apprentissage en ligne.**

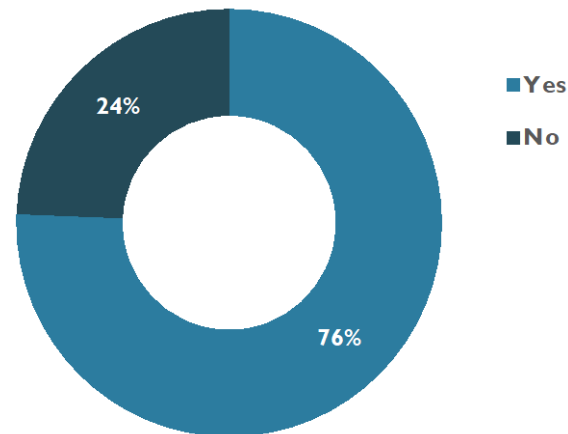




Apprentissage en ligne

L'apprentissage en ligne constitue le mode d'enseignement à distance principal et est très répandu dans les universités et les collèges partout au Canada.

FOR-CREDIT ONLINE COURSE OFFERINGS





Inscriptions aux cours en ligne

Au total, 101 établissements ont fourni le nombre d'inscriptions aux cours en ligne en 2018 et 2019.

Le nombre d'inscriptions aux cours en ligne a **augmenté de 10 % environ**, alors que le nombre total d'inscriptions est demeuré sensiblement le même.





Inscriptions aux cours en ligne : obstacles

Importance de définir les offres en ligne à mesure qu'elles évoluent.

Absence d'une **exigence universelle en matière de déclaration des données.**

- Normes de déclaration différentes dans chaque province et territoire.
- Exigences internes en matière de suivi qui varient considérablement au sein des établissements.





Inscriptions aux cours en ligne : obstacles

Des établissements sont en train de mettre au point des systèmes de suivi afin de surveiller les progrès qui ont une importance pour les programmes ou les départements.

Des données offrant une vue d'ensemble sont nécessaires :

- Suivi des inscriptions à **l'échelle provinciale/territoriale et nationale.**





Inscriptions aux cours en ligne : niveau d'études

Nous avons demandé aux universités de fournir le nombre d'inscriptions aux cours en ligne en fonction du niveau d'études.

La proportion d'inscriptions aux cours en ligne de premier cycle et des cycles supérieurs est similaire à la proportion d'inscriptions aux cours de premier cycle et des cycles supérieurs en général.

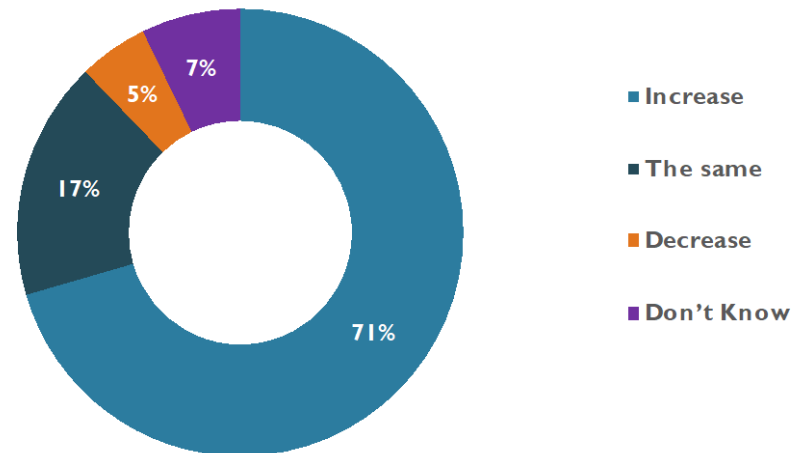




Inscriptions aux cours en ligne : attentes

La majorité des établissements s'attendent à **une hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne** au cours de la prochaine année.

EXPECTED CHANGE IN ONLINE ENROLMENTS FOR NEXT YEAR

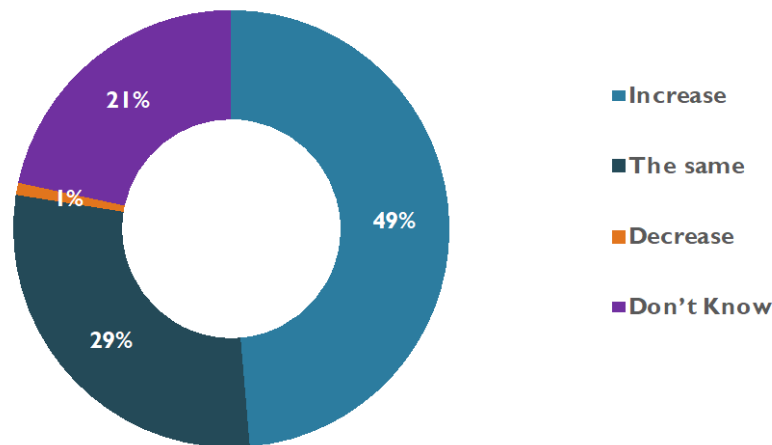




Apprentissage hybride

Déjà très répandu, l'apprentissage hybride **devrait prendre de plus en plus d'importance.**

EXPECTED CHANGE IN BLENDED ENROLMENTS FOR NEXT YEAR





Autres attestations

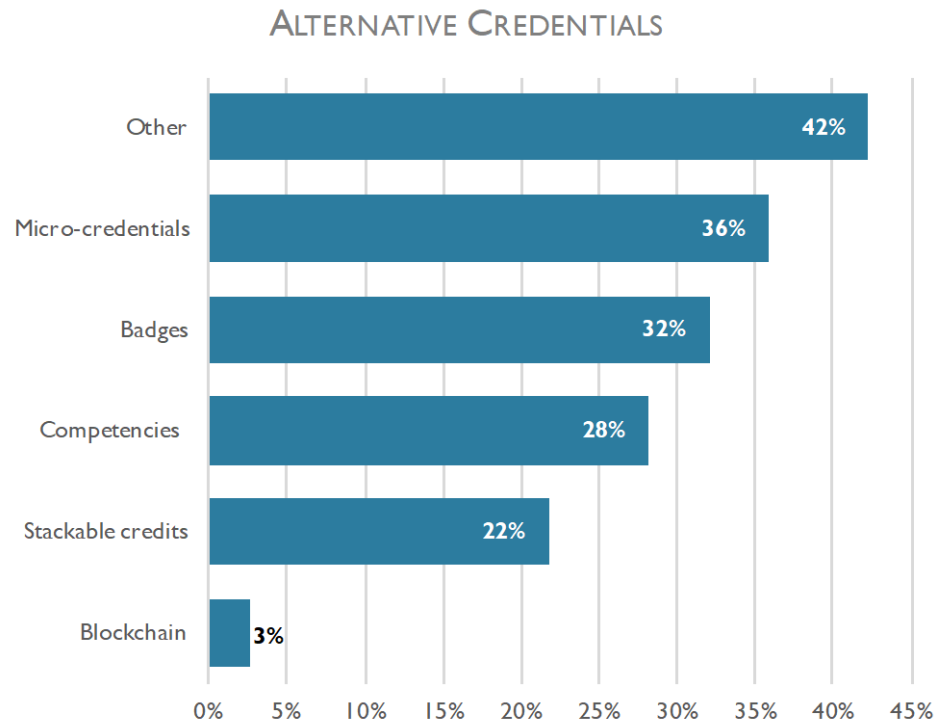
Les établissements mettent à l'essai d'autres formes d'attestations.

Étant donné la nature émergente de ces attestations, **il faudra établir des définitions qui font consensus.**





Autres attestations





Technologies

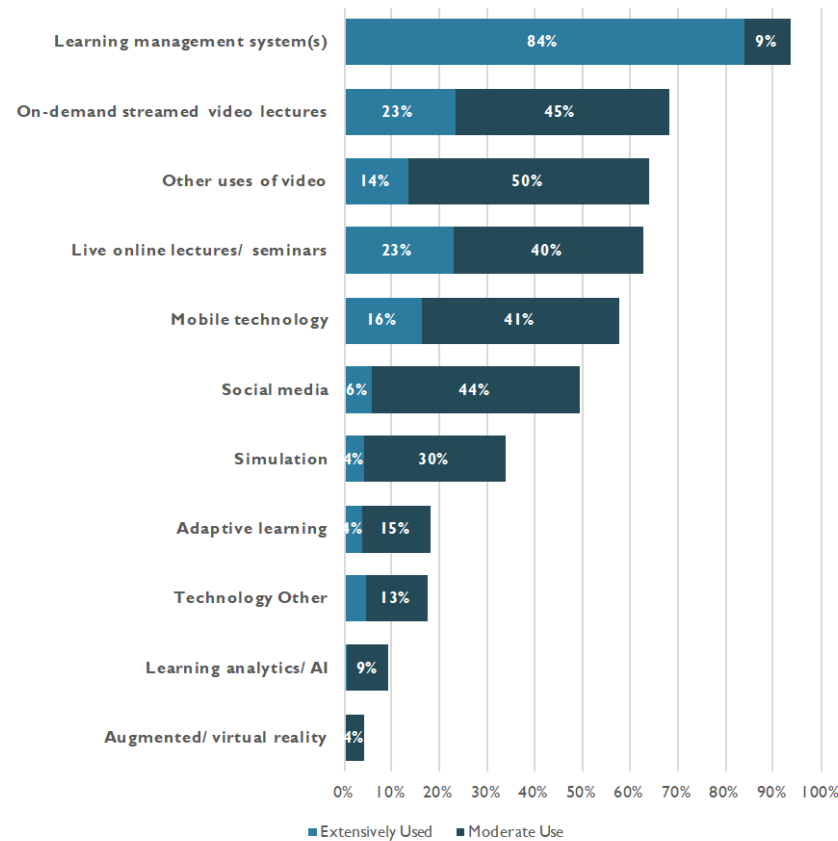
En plus des LMS, dont le taux d'utilisation n'a pas changé, les **technologies vidéo se sont révélées comme des outils importants** pour les établissements.





Technologies

TECHNOLOGIES USED IN ONLINE COURSES

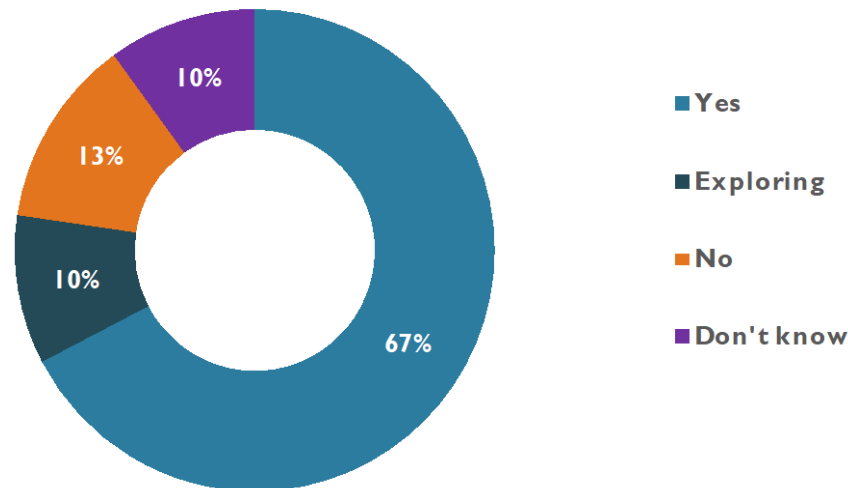




Ressources éducatives libres

L'utilisation des REL est très répandue, mais en est au toujours au stade expérimental.

OER USE





Stratégies et plans

La majorité des établissements considèrent l'apprentissage en ligne comme important pour leurs **plans à long terme** :

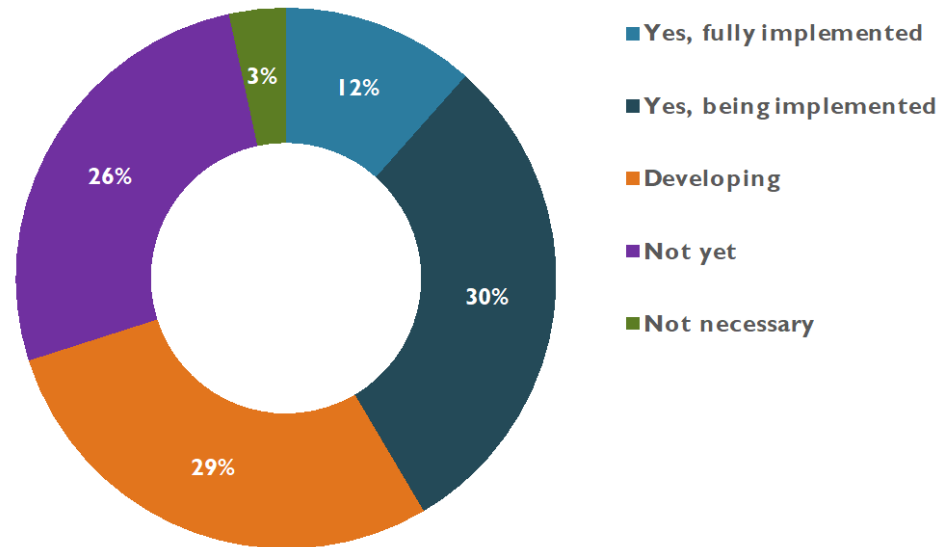
- Les établissements qui **mettent en œuvre un plan stratégique** représentent la minorité.





Stratégies et plans

STATUS OF STRATEGIC PLAN FOR E-LEARNING





Barrières

La formation et le soutien des enseignants pour la prestation de cours en ligne et à distance sont essentiels pour surmonter les barrières principales à l'adoption de l'apprentissage en ligne.



**Canadian Digital Learning
Research Association**

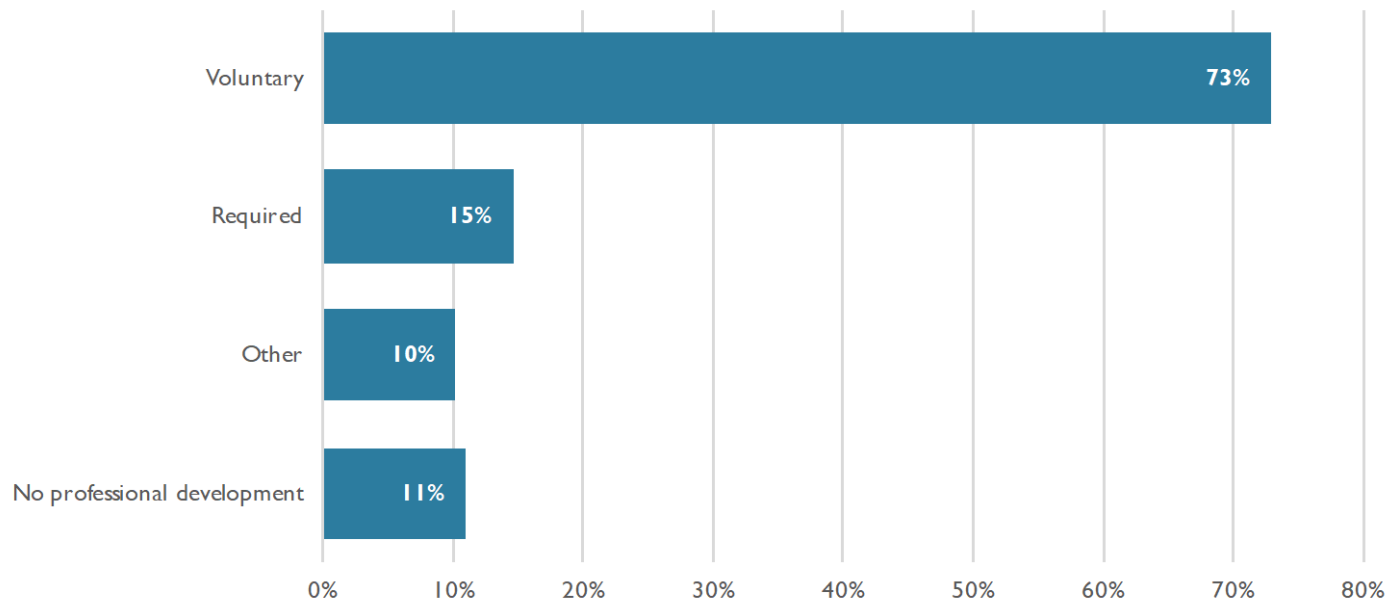


**Association canadienne de
recherche sur la formation en ligne**



Perfectionnement professionnel

PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR EXPERIENCED FACULTY TEACHING ONLINE.





Conclusions

« On ne peut gérer ce que l'on ne mesure pas. »

– Peter Drucker





Recommandations

Réflexion approfondie sur les questions fondamentales : qui, où, pourquoi, comment.

Recherches futures orientées vers les enseignants et les étudiants.

Correction des incohérences d'une année à l'autre en ce qui a trait aux données sur les inscriptions aux cours en ligne.

Collecte des données sur les inscriptions tous les deux ou trois ans plutôt que chaque année.



**Canadian Digital Learning
Research Association**



**Association canadienne de
recherche sur la formation en ligne**

Merci

Nous serons heureux de connaître vos idées et votre avis :

<https://formationenligne canada.ca/nous-joindre/>



Canadian Digital Learning
Research Association
Association canadienne de
recherche sur la formation en ligne